

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Киселёва И.Н.

к.э.н., доцент

Ставропольского государственного медицинского университета

Филимонова Е.В.

к.э.н., доцент

Ставропольского государственного медицинского университета

г. Ставрополь

Марченко Л.В.

магистрант

Ставропольского государственного медицинского университета

[DOI: 10.31618/ESU.2413-9335.2019.7.59.4-6](https://doi.org/10.31618/ESU.2413-9335.2019.7.59.4-6)

АННОТАЦИЯ

В статье остро поднимается вопрос возникновения в обществе напряженности и агрессии, проанализированы предполагаемые причины эпидемии насилия в современном социуме, выявлена и обоснована необходимость использования междисциплинарных связей, а также определена степень участия учебных учреждений в решении существующих социально-психологических проблем

ABSTRACT

The article raises the question of the emergence of tension and aggression in society, analyzes the alleged causes of the epidemic of violence in modern society, identifies and justifies the need to use interdisciplinary connections, and determines the degree of participation of educational institutions in solving existing social and psychological problems

Ключевые слова: общество, школа, дефектолог, инклюзивное образование, агрессия, буллинг, воспитательная работа

Key words: society, school, defectologist, inclusive education, aggression, bullying, educational work

Сегодня в социуме очень остро стоит проблема насилия, что прослеживается не только в школах, но и в нашем обществе в целом и эту проблему не решит ни усиление охраны, ни воспитательная работа. Это связано с рядом совершенно очевидных причин: высокая рождаемость детей с отклонениями здоровья, недостаточная квалификация учителей, внутренняя и внешняя миграция населения. Но причина существования проблемы насилия не только в этом. Существующая агрессивная пропаганда милитаризма и идеологического течения, стремящегося к усилению влияния на все сферы общественной жизни, возвращение к языческим инстинктам и ошибочной ставке государства на самых талантливых, религиозные школьные уроки в светской стране, приводят к росту напряженности и агрессии.

Эпидемия насилия в обществе действительно существует и причины этого очень глубоки, ими нужно заниматься. Все это требует времени и, конечно же, серьезной перестройки сознания. Нужно смело смотреть в глаза возникающим проблемам и вызовам, которых имеют различную природу, их очень много. Все эти проблемы не существуют отдельно друг от друга, а находятся в плотной взаимосвязи.

Воспитанием детей мы занимаемся с самого рождения, с начала в семье, потом в детском саду, затем в школе. В современных условиях развития нашего общества педагогическая деятельность очень тесно связана с медициной, психологией, культурологией, этнологией и не только. Сегодня

все цивилизованные страны имеют дело с так называемой «генетической усталостью». И как не парадоксально это звучит, но чем выше уровень медицины в стране, тем хуже состояние здоровья. Надо понимать, что существующая высокая рождаемость недоношенных детей, рожденных в некоторой степени искусственно, влечет значительное количество проблем с их здоровьем. Это проблемы со зрением, диабетом, с дефицитом внимания, гиперреактивностью и еще целого ряда болезней.

Есть такое учение – футурология, произошло это название от латинского слова futurum – будущее. В более широком смысле это слово означает свод знаний о будущем нашей планеты, а в более узком, прикладном, занимается тем, что пытается предугадать, что же ждет нас в ближайшем будущем. Футурологи пришли к выводу, что через полтора поколения главным специалистом в школах станет дефектолог. Это нужно понимать и создавать сегодня в школах специальные службы медико-психолого-педагогического сопровождения, которые будут сопровождать ребёнка с момента его рождения до окончания школы.

По неофициальным данным Союза педиатров, здоровых детей в стране всего 12,5%, каждый год увеличивается количество онкологических больных детей на 5%, но на первом месте стоят психоневрологические заболевания. Детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью рождается все больше и больше, их нужно выявлять на ранней стадии развития ребёнка. Суть медицинской проблемы таких детей заключается в том, что не существует связи между нейронами мозга, такие дети не

держат в руках предмет более одной минуты. Затем такой ребёнок приходит в школу. В рамках инклюзивного образования в одном классе находятся дети со слуховым аппаратом, с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью, с проблемами зрения. Учителя в школах не умеют работать с таким контингентом детей и случаи насилия со стороны учителей в данной ситуации связаны с низкой квалификацией учителя. В этой связи возникает вопрос о совершенной новой квалификации педагогов.

Очень остро стоит вопрос демографической ситуации. Чем культурнее страна, тем ниже рождаемость. Современной эмансипированной, уверенно стоящей на ногах женщине, чтобы почувствовать себя матерью, достаточно иметь одного ребёнка, который появляется после сорока лет и, как правило, с проблемами здоровья.

Рост населения страны, в основном, происходит за счет миграции союзных республик. В школах учатся дети различных национальностей и конфессий, для которых русский язык не является родным, а дома на нём не говорят. Этим необходимо заниматься, так как не включаясь в учебный процесс, многого не понимая, в ребенке возникает агрессия. Учитывая культурологию и идеологию увеличивается и градус ненависти. Это говорит о том, что возникает необходимость обучать в школах русскому языку как не родному.

Необходимо понимать, что в таком национальном и конфессиональном государстве как наше, школа должна быть светской и это является техникой безопасности государства, но это не значит быть агрессивно атеистической. Любую религию можно использовать как зловую идеологию. Необходимо, чтобы православные дети понимали, что ислам означает «смирение», а джихад – уничтожение греха в себе и, что в Коране написано: «Пусть все религии соревнуются друг с другом в добре» [1].

В стратегии образования сегодня очень много внимания уделяется инновациям, связанных с поддержкой одаренных детей, которых в мире процента два. С таким контингентом детей тоже все очень не просто. Между школами проводятся соревнования различного уровня, олимпиады различной тематики. Для ребёнка, который не одержал победу в соревнованиях, не занял первого места в олимпиаде, когда его желания не соответствуют его текущим возможностям, приводят к эмоциональным травмам, являющимися закономерными и неизбежными. Такое состояние разочарования и подавленности, отсутствия внутреннего удовлетворения, вызванное несбывшимися ожиданиями

называется фрустрацией. Все это так же влечет за собой повышенную агрессивность, маниакально-депрессивный синдром и другие девиации. В этом случае также необходимо медико-психолого-педагогическое сопровождение. Другими словами, ситуация иная, а на выходе мы имеем ту же агрессию, но только со стороны учеников. К сожалению в учебных заведениях сегодня распространен психологический феномен, представляющий собой моральное и физическое унижение в отношении одного из членов коллектива со стороны другого, называемый буллинг [3].

Помимо этого существует такая проблема как детский суицид, связанный с различного рода проблемами. Это и несчастная любовь и упреки родителей, и социальные проблемы в семьях, безработица. В сложившихся условиях учебные учреждения нуждаются в учительской зоркости, тем более если психолог в школе отсутствует. Новая российская стратегия образования, инновации, технологии и современная школа теряют смысл. В современных школах учителя несут колоссальную нагрузку в виде разного рода бумажных отчетов, отнимающих огромное количество времени. Это создает негативное отношение к работе, возникает проблема эмоционального выгорания, влекущее за собой снижение качества трудовой деятельности.

Таким образом, необходимое медико-психолого-педагогическое сопровождение в современных социокультурных условиях является суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей и консультативной работы с детьми и родителями, выступает как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребёнку в решении сложных задач развития, воспитания и социализации.

Список литературы:

1. Веремчук В.И. Социология религии // Учебное пособие для студентов вузов – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 254 с.
2. Коленда А. Н. Основы психологии и педагогики: учебно-методическое пособие / А. Н. Коленда. – Гомель: ГомГМУ, 2013.
3. Маралов В. Г. Педагогика и психология насилия в образовании: учебное пособие / В. Г. Маралов, В. А. Ситаров. – Москва: Юрайт, 2015. – 424 с.
4. Мардахаев Л. В. Социальная педагогика: полный курс: учебник / Л. В. Мардахаев. – Москва: Юрайт, 2018. – 817 с.
5. Энциклопедический социологический словарь // Под общ. Ред. Г.В. Осипова - М.: ИСПИ РАН, 2016. - С. 639